*На допомогу педагогічним працівникам*

Глосарій\* нового **Закону України «Про освіту»**

|  |  |
| --- | --- |
| А | |
| Автономія | * право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо ака­демічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом. |
| Академічна  доброчесність | * це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. |
| Академічна  свобода | * самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час про­вадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. |
| Акредитація  освітньої  програми | * це оцінювання освітньої програми на предмет її відповідності стандарту освіти, а також спроможності закладу освіти забезпечити досягнення здобувачами освіти передбачених в освітній програмі результатів навчання. |
| Атестація педагогічних  працівників | * це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. |
| Б | |
| Безоплатна  освіта | * освіта, яка здобувається особою за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів згідно із законодавством. |
| Безперервний  професійний  розвиток | * це безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професій­ної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності. |

\*Глосарій **(**[**лат.**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) **Glōssarium - «словник** [**глос**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0)**»)** - список понять в специфічній області знання з їхніми визначеннями, які є або недавно введеними, або, як мінімум, незвичайними.

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| В | |
| Викладацька  діяльність | * діяльність, яка спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційновольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним (науко­во-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору. |
| Г | |
| Громадська  акредитація  закладу освіти | * це оцінювання закладу освіти щодо ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечення досягнення здобувачами освіти ре­зультатів навчання, передбачених освітніми програмами і стандартами освіти. |
|  |  |
| Громадське самоврядування в закладі освіти | * це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав таінтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти. |
| Д | |
| Державно- громадське управління в галузі освіти | * це взаємодія органів державної влади, органів місцевого самовряду­вання з громадськими об'єднаннями, іншими інститутами громадянського суспільства з метою прийняття ефективних управлінських рішень та задово­лення суспільних інтересів у сфері освіти. |
| Дистанційна форма здобуття освіти | * це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основ­ному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. |
| Дуальна  форма  здобуття освіти | * це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робо­чих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору. |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| Е | |
| Екстерна  форма  здобуття освіти  (екстернат) | * це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів нав­чання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до зако­нодавства. |
| Електронний  підручник  (посібник) | * електронне навчальне видання із систематизованим викладом навчаль­ного матеріалу, що відповідає освітній програмі, містить цифрові об’єкти різних форматів та забезпечує інтерактивну взаємодію. |
| З | |
| Заклад загальної середньої освіти | * це заклад освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяль­ність у сфері загальної середньої освіти. |
| Заклад освіти | * юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяль­ності якої є освітня діяльність. |
| Засновник закладу освіти | * орган державної влади від імені держави, відповідна рада від імені тери­торіальної громади (громад), фізична та/або юридична особа, рішенням та за рахунок майна яких засновано заклад освіти або які в інший спосіб відпо­відно до законодавства набули прав і обов’язків засновника. |
| Здобувачі освіти | * вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад’юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти. |
| Здобуття освіти на робочому місці | * це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою (як правило, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти) відбувається на виробництві шляхом практичного навчання, участі у виконанні трудових обов'язків і завдань під керівництвом фахівців-практиків, залучених до освітнього процесу. |
| Заочна форма здобуття освіти | * це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними. |
| Зовнішнє незалежне оцінювання | * це оцінювання результатів навчання, здобутих особою на певному рівні освіти, що проводиться спеціально уповноваженою державою установою (організацією). |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| І | |
| Індивідуальна  освітня  траєкторія | * персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. |
| Індивідуальна  програма  розвитку | * документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов’язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання. |
| Індивідуальний  навчальний  план | * документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється закладом освіти у взаємодії із здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. |
| Інклюзивне  навчання | * система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на прин­ципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. |
| Інклюзивне  освітнє  середовище | — сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. |
| Інституційна  акредитація | — це оцінювання якості освітньої діяльності закладу вищої освіти. |
| Інституційний  аудит | — це комплексна зовнішня перевірка та оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (крім закладів вищої освіти), які забезпечують його ефективну роботу та сталий розвиток. |
| Інформальна  освіта  (самоосвіта) | — це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема підчас повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| К | |
| Кваліфікація | * визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання). |
| Кваліфікаційні  центри | * це суб'єкти, уповноважені на оцінювання і визнання результатів навчання осіб (зокрема, здобутих шляхом неформальної чи неформальної освіти), присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій. |
| Компетентність | * динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. |
| Корекційно- розвиткові послуги (допомога) | * це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення. |
| Л | |
| Ліцензування освітньої діяльності | * це процедура визнання спроможності юридичної або фізичної особи надавати освітні послуги на певному рівні освіти відповідно до ліцензійних умов. |
| М | |
| Мережева форма здобуття освіти | * це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб’єктів освітньої діяль¬ності, що взаємодіють між собою на договірних засадах. |
| Моніторинг якості освіти | * це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей. |
| Н | |
| Національна  рамка  кваліфікацій | * це системний і структурований за компетентностями опис її рівнів. Національна рамка кваліфікацій затверджується Кабінетом Міністрів України. |
| Національна  система  кваліфікацій | * це сукупність інституцій і правових норм, які регулюють процеси формування освітніх та/або професійних вимог до осіб відповідно до потреб суспільства та ринку праці, оцінювання кваліфікаційного рівня. |
| Неформальна  освіта | * це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| О | |
| Опорний заклад освіти | * це заклад загальної середньої освіти, що має зручне розташування для підвезення дітей з інших населених пунктів, забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами, має сучасну матеріально-технічну і навчально- методичну базу та спроможний забезпечувати на належному рівні здобуття профільної освіти. |
| **Освіта**  **наукового**  **спрямування** | * це вид спеціалізованої освіти, що базується на дослідно-орієнтованому навчанні, спрямований на поглиблене вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої дослідно-експеримен- тальної, конструкторської, винахідницької діяльності. |
| **Освітня**  **кваліфікація** | * це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб’єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей). |
| Освітній округ | * це сукупність закладів освіти (їхніх філій), у тому числі закладів позашкільної освіти, закладів культури, фізичної культури і спорту, що забезпечують доступність освіти для осіб, які проживають на відповідній території. |
| Освітній процес | * система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей. |
| Освітня діяльність | * діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті. |
| Освітня послуга | * комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання. |
| Освітня програма | * єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. |
| Особа з особливими освітніми потребами | * особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. |
| Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти | * це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| П | |
| Педагогічна  діяльність | — інтелектуальна, творча діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи у формальній та/або неформальній освіті, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей |
| Педагогічний  патронаж | * це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми. |
| Професійна  кваліфікація | * це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності, іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність. |
| Професійний  стандарт | * це затверджені в установленому порядку вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій. |
| Психолого-  педагогічний супровід | * це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку. |
| Психолого-педагогічні послуги | * це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. |
| Р | |
| Результати  навчання | * знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. |
| Рівень освіти | * завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій. |
| Розумне  пристосування | * запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| С | |
| Сертифікація  педагогічних  працівників | * це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. |
| Система освіти | * сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними. |
| Сімейна (домашня) форма здобуття освіти | * це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства. |
| Спеціалізована  освіта | * це освіта мистецького, спортивного, військового чи наукового спрямування, яка може здобуватися в рамках формальної, неформальної, неформальної освіти, спрямована на здобуття компетентностей у відповідній сфері професійної діяльності під час навчання у безперервному інтегрованому освітньому процесі на кількох або всіх рівнях освіти та потребує раннього виявлення і розвитку індивідуальних здібностей. |
| Спеціальні  закони | * закони України «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту». |
| Суб’єкт освітньої діяльності | * фізична або юридична особа (заклад освіти, підприємство, установа, організація), що провадить освітню діяльність. |
| У | |
| Універсальний дизайн у галузі освіти | * дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну. |

*На допомогу педагогічним працівникам*

|  |  |
| --- | --- |
| Ф | |
| Філія закладу освіти | * це територіально відокремлений структурний підрозділ закладу освіти, що не має статусу юридичної особи та діє на підставі положення, затвердженого засновником відповідного закладу освіти на основі типового положення, що затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. |
| Формальна  освіта | * це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою. |
| Я | |
| Якість освіти | * відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг. |
| Якість освітньої діяльності | * рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг. |

