**Створення ситуації успіху як педагогічна технологія формування і розвитку компетентностей студентів коледжу**

Нові умови життя потребують нового мислення, нової культури діяльності, а звідси - якісно іншого рівня освіченості, здатності до постійного оновлення знань, тобто здатності до навчання упродовж всього життя. Справді, сучасний випускник закладу освіти не завжди відповідає сучасним вимогам життя, зокрема в таких сферах, як уміння організувати свою освіту, розвивати компетентності, діяти самостійно в різноманітних життєвих ситуаціях.

Створення сприятливого середовища для розвитку здібностей сучасного студентства, надання можливості кожному здобувачу освіти відчути радість досягнення успіху, усвідомити свої здібності та віру у власні сили забезпечує використання в роботі педагогічної технології успіху, в основі якої лежить особистісно-орієнтований підхід до процесу навчання та виховання. З часів Я.А. Коменського, який поставив велике завдання створити педагогіку, що дає гарантію успіху, без щонайменшої можливості «провалу», продовжується творчий пошук педагогів у цьому напрямку.

На основі всебічного вивчення феномена успіху, видатний педагог В.О.Сухомлинський висунув базисне для теорії та практики навчання положення: «Успіх у навчанні - єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для подолання труднощів, бажання вчитися» [10, с. 164]. Вивчення діяльності цього видатного педагога допомогло усвідомити можливості упровадження у роботу з сучасною молоддю педагогічної технології «Створення ситуації успіху», яка націлена саме на те, як викликати у студентів почуття радощів від самого процесу навчання, забезпечити успіх у навчанні і створити сприятливі умови для самовизначення та самореалізації у майбутній професійній діяльності студентів.

**Мета технології** - створити ситуацію успіху для розвитку особистості, дати можливість кожному студенту відчути радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили.

**Головний зміст** діяльності педагога полягає в тому, щоб надати кожному студентові можливість бути успішним, сприяти розвитку їх впевненості у власних силах, підвищенню самооцінки, розвитку почуття власної значимості та гідності.

**Завдання педагога** - допомогти особистості зростанню успіхом, дати можливість відчути радість від здолання труднощів, переконати, що задарма в житті нічого не дається, скрізь необхідно докласти зусиль.

**Прогнозовані результати:** створення сприятливих психолого - педагогічних умов саморозвитку та самореалізації особистості студента.

**Педагогічна технологія** «Створення ситуації успіху» допомагає долати труднощі, включає створення різноманітних видів радості, використання прийомів, за допомогою яких розгортається робота з різними категоріями студентів. Головне, що необхідно викладачу, який приступає до роботи за педагогічною технологією «Створення ситуації успіху», - забезпечити **оптимістичну** установку студенту на спільну працю, створити позитивну атмосферу для досягнення спільних цілей, дати можливість студентові відчути себе рівним серед рівних. Виконання цих рекомендацій в поєднанні з вірою педагога у позитивні риси характеру студента, їх сили та успішність є великою стимулюючою силою, що сприяє всебічному розвитку особистості студента, який не тільки оволодіває необхідними знаннями, а й компетентністю, зрештою, найвищим мистецтвом – мистецтвом активної життєвої діяльності.

**Забезпечення умов для розвитку студента нової генерації** - основна ідея провідних тенденцій освіти, а створення умов для розвитку особистості, здатної до успішної самореалізації - основне завдання сучасної вищої школи. Керуючись новими освітніми цілями, завданнями та новим змістом вищої освіти, в коледжі плануємо створити **модель розвитку** «Успішного випускника коледжу». Модель розвиту успішного випускника буде ґрунтуватися на впровадженні педагогічної технології «Створення ситуації успіху» в освітній процес коледжу, що передбачає співпрацю викладача і студентів, партнерство на заняттях, спільний процес пізнання і відкриттів і надає можливість студенту не тільки володіти сумою знань з навчальних дисциплін, але й усім досвідом демократичних відносин у суспільстві, навичками управління собою, своїм життям у колективі, вміти брати відповідальність за свою діяльність.

**Метою моделі** є розвиток студента, спрямований на формування успішного випускника коледжу шляхом створення ситуації успіху на основі компетентнісного підходу в освітньому процесі.

На реалізацію мети спрямовані **основні завдання моделі**:

* створити умови для виявлення і розвитку здібностей студентів, їхньої самореалізації в подальшій трудовій діяльності;
* сформувати мотивацію студентів і викладачів, спрямовану на саморозвиток та самореалізацію, використовуючи компетентісний, проектний, моніторинговий підходи;
* забезпечити наукову насиченість змісту освіти відповідно до можливостей, нахилів,інтересів та потреб студентів;
* модернізувати методи, засоби навчання, віднайти нові дидактичні технології, спрямовані на активізацію пізнавально-творчих потенціалів студентів;
* стимулювати постійний самоаналіз та самоосвітню діяльність студента;
* надати якісну психолого-педагогічну освіту студентам;
* постійно вивчати педагогічну майстерність педагогічних працівників, забезпечувати умови для їхньої самоосвітньої діяльності, підвищення рівня їх методологічної підготовки з огляду на зміни у завданнях та змісті сучасної освіти;
* сприяти активізації та розвитку творчого потенціалу кожного педагога, зростанню загальнокультурного та професійного рівня.